

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева

ПРИНЯТО:  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Воронова Е.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ПРОГРАММА**  
по гражданско - патриотическому  
направлению  
*«ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА»*

г. Инза 2016

**Паспорт Программы  
«Воспитай патриота»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева  
на 2016-2019 годы**

Наименование Программы	«Воспитай патриота»
Разработчики Программы	Вещунова К. С. – заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБОУ Инзенская СШ №1, обучающиеся, родители
Основная цель Программы	Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.
Задачи программы	1. Повышение качества патриотического воспитания в школе. 2. Реализация плана мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности. 3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению. 4. Усиление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания. 5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
Ожидаемые конечные результаты	Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный,

	содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.
Механизм реализации Программы	Педагогический коллектив МБОУ Инзенская СШ №1 , обучающиеся, родители
Сроки реализации Программы	2016-2019 г.г.
Система контроля за выполнением Программы	Ход реализации и итоги Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.
Основание для разработки Программы	1 Конвенции о правах ребенка. 2. Закон ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»
Система организации контроля исполнения Программы	Администрация школы, педагогический совет.
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2016 г., приказ № 46/5 от 01.09.2016 г.
Срок проведения	3 года

## Содержание

1.	Актуальность программы .....	5
2.	Пояснительная записка.....	6
3.	Законодательная база программы .....	7
4.	Концептуальная часть.....	7
5.	Принципы программы.....	8
6.	Внешние связи ОУ. Социальная сфера.....	9
7.	Этапы реализации программы.....	11
8.	Диагностика.....	12
9.	Формы работы с родителями.....	12
10.	Форма работы с учащимися.....	13
11.	Основные направления работы.....	15
12.	Ожидаемые результаты.....	22
13.	Механизмы реализации программы .....	22
14.	Используемая литература .....	23

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Дополнительное образование, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует дополнительного образования детей, содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа гражданско – патриотического воспитания «Воспитавай патриота» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

### **3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ.**

Программа «Воспитавай патриота» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к координальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой

деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

## **5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа реализуется на следующих основных принципах:

— **Принцип гуманистической** направленности социального воспитания. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

— **Принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

— **Принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

— **Принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

— **Принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

— **Принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных



программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

— **Принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;

— **Принцип государственно общественной** организации воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

— **Принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

— **Принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

— **Принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка**, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

— **Принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

— **Принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и лично поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

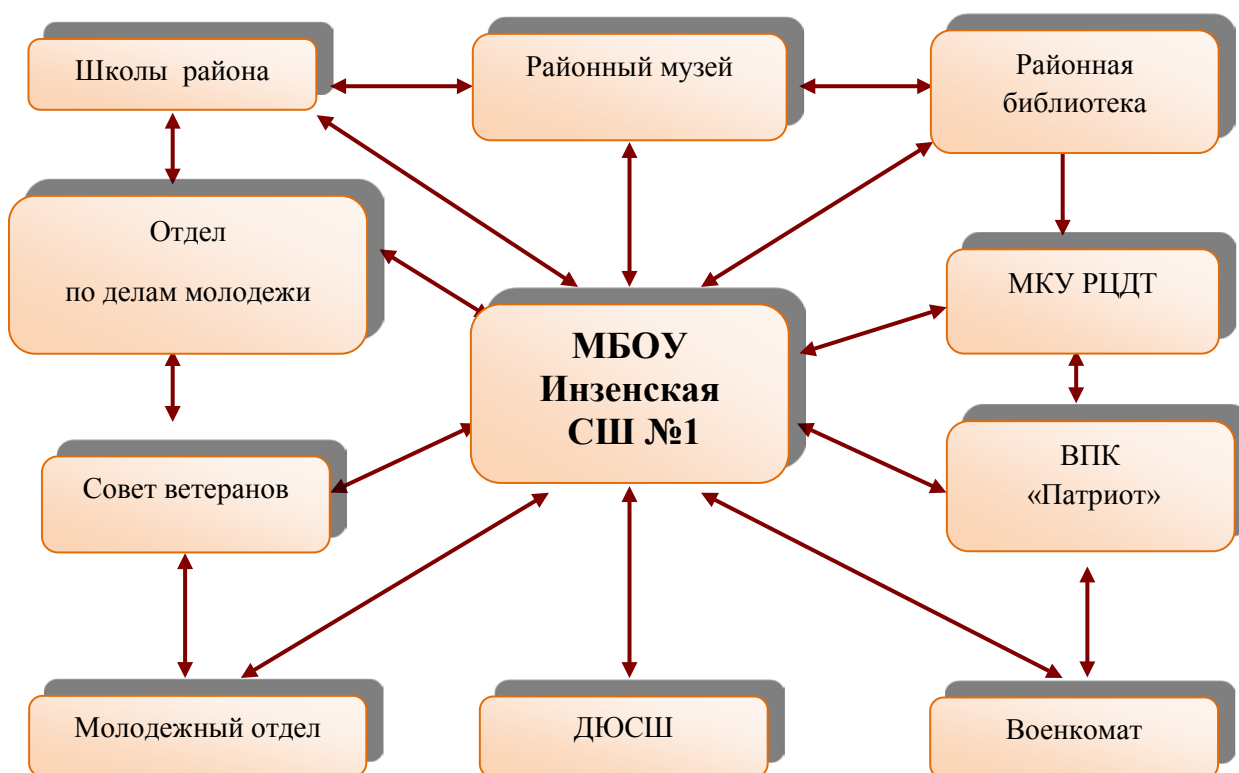
## **6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.**

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

— моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



## **7. ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

### **I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий создания системы военно-патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по военно-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: практический – 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся школы.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание военно-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
6. Вовлекать в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по военно-патриотическому воспитанию.

### **III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы за 3 года.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## 8. ДИАГНОСТИКА.

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели: участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, областных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

## 9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

### **Формы работы с родителями:**

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- встречи за круглым столом « Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- краеведческие конференции «Ульяновская область – край родной», посвященные Дню защитников Отечества и др.;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!»;
- участие в открытии фестиваля науки в Инзенском районе;
- экскурсии в музей, по родному краю;
- совместные походы.

## 10. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

### 1. Через учебную деятельность.

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, самопожертвование, отвага, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;

— Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

## **2. Через внеурочную и внеклассную деятельность.**

### **Внеурочная деятельность**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

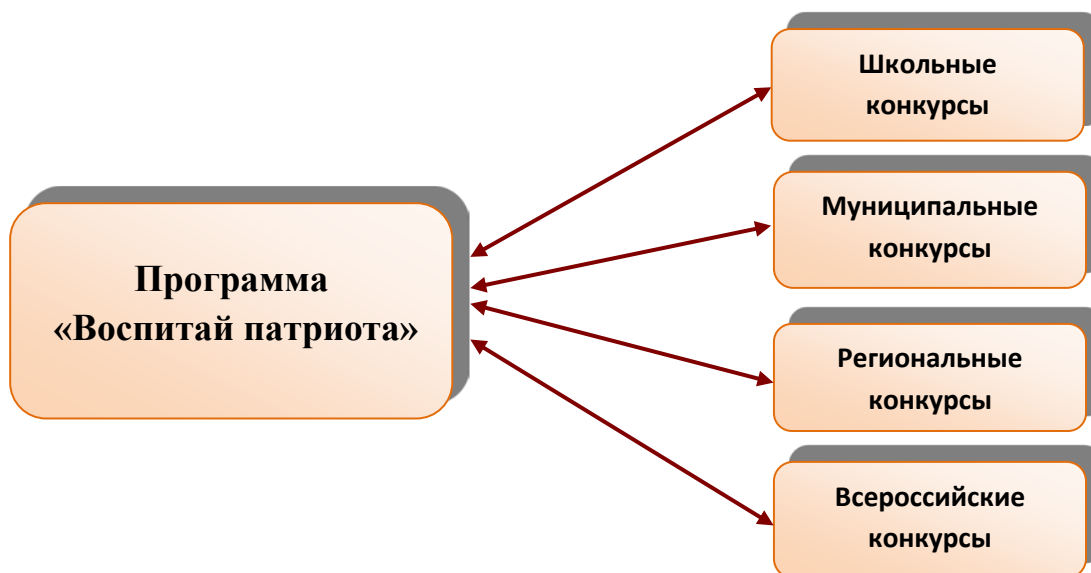
### **Формы внеурочной деятельности:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- волонтерская работа;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

## **Внеклассная деятельность**

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

### **Организация воспитательной работы**



## **11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.**

### **«Моя Родина - Ульяновская область»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выполнение Плана мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» на территории Ульяновской области	в течение года	зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководитель
2.	Проведение областного патриотического марафона «Никто не забыт – ничто не забыто!»	в течение года	зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководитель
3.	Торжественное вручение паспортов	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, вожатая,

			кл. руководитель
4.	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской и памятным датам России Дни Воинской славы - Уроки Мужества	в течение года согласно датам	зам. директора по ВР Учителя истории, кл. руководитель
5.	Создание новой школьной традиции – День школьника в соответствии с Законом Ульяновской области	октябрь	зам. директора по ВР
6.	Празднование Дня города	сентябрь	зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководитель
7.	Районный конкурс фототворчества	октябрь	вожатая, кл.рук
8.	«Государственная символика» (1-6 классы) – беседа	октябрь	Классные руководители
9.	Круглый стол: «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка» (1-11)	октябрь	Классные руководители учителя истории
10.	Районная краеведческая конференция «Отечество»	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатая, Учителя истории
11.	Районный конкурс рисунков «Край родной - гордость моя»	январь	вожатая, кл.рук
12.	Школьный и районный конкурс социально-значимых проектов «Я – гражданин России»	Январь-февраль	зам. директора по ВР, вожатая
13.	Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества (проведение уроков мужества, встреч, экскурсий, конкурсов и акций,	февраль	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ



	соревнований и т.п.)		
14.	Районный конкурс творческих работ «Овеянный славою флаг наш и герб»	февраль	зам. директора по ВР, вожатая
15.	Школьный и районный смотр-конкурс строя и песни «Статен в строю, силен в бою»	Февраль	Хорольский А.Н.
16.	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества	февраль	Классные руководители
17.	Школьная и районная викторина «История родного края»	Апрель	Кафедра общественных наук
18.	Акция «Зажги свечу», посвящ. Годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	Апрель	зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководитель
19.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Апрель	вожатая
20.	Слет одаренных детей «Вдохновение»	май	зам. директора по ВР, вожатая
21.	Последний звонок	май	зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководитель 11-ых кл.

**«Славен человек трудом»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выставки поделок обучающихся	в течение года	Вожатая

2.	Конкурс «Летний школьный двор», «Зимний школьный двор»	сентябрь, декабрь	Зам. директора по ВР, вожатая
3.	Школьный конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»	октябрь	Зам. директора по ВР, вожатая
4.	Конкурс новогодней игрушки и открытки «Фабрика Деда Мороза»	декабрь	Зам. директора по ВР, вожатая
5.	Генеральная уборка классных помещений	в течение года	Классные руководители
6.	Работа обучающихся по приведению в порядок пришкольного участка	весна, осень	зам. директора по ВР
7.	Летняя трудовая практика	лето	Классные руководители
9.	Участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах	в течение года	Учителя школы
10.	Районный конкурс прикладного творчества	апрель	Зам. директора по ВР, вожатая
11.	Организация и участие в мероприятиях, посвящённых Году человека труда	в течение года	зам. директора по ВР
12.	Организация экскурсий на предприятия Ульяновской области	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные рук- ли
13.	Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные рук- ли
14.	Создание трудовых отрядов старшеклассников, ученических производственных бригад	июнь	зам. директора по ВР

## «Моё право»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация комплексной программы по правовому просвещению «Гражданин Ульяновской области XXI века»	в течение года	зам. директора по ВР
2.	Реализации комплексной программы развития правовой грамотности и правосознания граждан в Ульяновской области	в течение года	зам. директора по ВР
3.	Классные часы на правовую тематику	раз в четверть	Кл руководители
4.	Посещение обучающихся на дому кл.руководителями с целью выявления жилищно-бытовых условий обучающихся	в течение месяца	Кл.руководители
5.	Проведение декад правового просвещения	в течение года	зам. директора по ВР
6.	Проведение месячника безопасности	сентябрь	зам. директора по ВР, вожатая, ОБЖ
7.	Акция «Внимание – пешеход!»	октябрь	зам. директора по ВР, вожатая, ОБЖ
8.	Проведение регионального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России»	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя истории
9.	Создание и организация деятельности отрядов юных друзей полиции, юных инспекторов движения	сентябрь	зам. директора по ВР
10.	Составление списка трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учете	в течение года	зам. директора по ВР

	ОПДН		
11.	Составление картотеки индивидуального учета трудных подростков и их семей	в течение года	Кл.рук., психолог
12.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	в течение года	зам. директора по ВР
13.	Вовлечение трудных подростков в кружки и секции	сентябрь	Руководители кружков, кл. руководители
14.	День профилактики. Встреча с сотрудниками ОПДН, ИДН, прокуратуры	в течении года	зам. директора по ВР
15.	Проверка жилищно-бытовых условий и беседа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.	в течении года	Кл.рук., инспектор ОПДН, родители, зам директора по ВР
16.	Встреча обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с сотрудниками ОПДН, ИДН	в течении года	
17.	Индивидуальная работа с трудными подростками психолога.	в течение месяца	Педагог -психолог
18.	Кл.часы в 5-11 классах о вреде курения подростков	октябрь	Кл.рук., мед.сестра
19.	Встреча с сотрудниками ОПДН, ИДН, прокуратуры	в течении года	зам. директора по ВР
20.	Тематическое общешкольное родительское собрание по проблемам детской преступности, пьянства и наркомании с привлечением сотрудников ОПДН, ИДН, прокуратуры, ГИБДД, врачей.	ноябрь	Директор, зам. директора по ВР
21.	Заседание Совета отцов	по плану	зам. директора по ВР
22.	Посещение подростками, склонных к	по мере	зам. директора по

	правонарушениям, открытого судебного процесса в райсуде.	необходимости	ВР
23.	Районный конкурс сочинений и плакатов «Наркомании – бой!»		кл. рук., вожатая
24.	Контроль за выявлением в школе подростков, склонных к токсикомании и наркомании	в течении года	Педагог- психолог
25.	Участие в районном смотре-конкурсе агитбригад «Скажи жизни ДА!»	декабрь	зам. директора по ВР
26.	Тематические классные часы «В здоровом теле здоровый дух»		Кл.руководители
27.	Проверка-контроль работы психолога с трудными подростками	апрель	зам. директора по ВР
28.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»,	февраль	Преподаватель ОБЖ
29.	Конкурс рисунков «Вредные привычки»	по плану	Учитель ИЗО, вожатая
30.	День Здоровья	сентябрь	Зам. директора по ВР

## **12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Повышение у учащихся и их родителей интереса к русской культуре и истории, к своему народу, к своей Родине.

2. Развитие чувства гордости за свой город, его историю, прошлое и настоящее.

3. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в тоже время знать, уважать прошлое своего народа, своего края, своей семьи.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

## **13. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для решения поставленных задач используются сложившееся социально-педагогическое пространство. МБОУ Инзенская СШ №1 сотрудничает с районным музеем, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия. При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсов.

#### 14. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Устав школы;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Конвенция о правах ребёнка;
5. Караковский В. А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год;
6. Смирнова И. Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год;
7. Богданова И. А., Давыдова М. А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год;
8. Заместитель директора школы по воспитательной работы № 3 2009 г
9. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, классных часов, военно-спортивных игр.– Волгоград: Учитель, 2012.
10. Гражданственность, патриотизм, культура общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. – 2012.
11. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 3-е издание, переработанное. М.: 2011.