

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я – географ-следопыт» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Инзенская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ю.Т.Алашеева на 2013-2018 годы, принятой решением педагогического совета МБОУ Инзенская СШ № 1 от 30 августа 2016 года;
- 3) Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.);
- 4) «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что семиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Я-географ-следопыт» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию обучающихся, привитию навыков природоохранного поведения.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес восьмиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Я – географ-следопыт» является актуальной в системе школьного географического образования.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления ООП МБОУ Инзенская СШ № 1 и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для восьмиклассников и соответствует требованиям ФГОС.

Направление программы внеурочной деятельности – общенаучное.

Целью программы является формирование творчески развитой личности обучающихся путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных условиях ее дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании население в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию на различных источниках знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о глобальных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности соответствии с природными, социально-экономическими

и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию обучающихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у обучающихся эмоционально - ценностное отношение к географической среде.

- образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных ранее;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах как о предмете исторического и культурного развития общества;

- воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географической карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания обучающихся;

- развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображения, памяти, мышления, речи и других;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 13 – 14 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на изучение обучающимися седьмых классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Форма и режим занятий.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческой лаборатории, экскурсии, походы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГЕОГРАФ-Следопыт»**

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа Поволжья; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов своего края и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед малой родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе *мотивации* к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
 - гражданской позицией к ценностям народов области, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
 - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В процессе внеурочной деятельности обучающийся научится и получит возможность научиться:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения Ульяновской области, особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Я – географ – следопыт».

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны.: 7 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций ; под общ. ред . В.П. Дронова. – 3-е изд., доп. –М.:Вентана-Граф, 2014-320с.:ил.
2. Атлас «Материки, океаны, народы и страны».
3. География. Программа 5-9 классы. Авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана-граф» 2013г.

Технические средства

1. Компьютер
2. Видеопроектор

Географические карты

1. Физическая карта полушарий
2. Океаны
3. Строение земной коры
4. Политическая карта мира
5. Африка
6. Австралия
7. Южная Америка
8. Антарктида
9. Северная Америка
10. Евразия
11. Природные зоны мира

12. Население мира

Глобус

1. Глобус. Масштаб 1: 30 000 000
2. Глобус. Масштаб 1: 40 000 000

Коллекции

1. Горных пород и минералов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Земля – планета людей (6 часов)

Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.

Историко- географические закономерности заселения человеком Земли. Достопримечательности западного и восточного полушария. Основные этносы. Основные религии. Традиции и нравы народов Земли.

Тема 2. Африка (6 часов)

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Традиции и обычаи населения стран Африки. Достопримечательности стран.

Тема 3. Австралия и Океания (4 часа)

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Традиции и обычаи населения стран Австралии и Океании. Достопримечательности стран.

Тема 4. Южная Америка (4 часа)

Народы и страны. Особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки. Традиции и обычаи населения стран Южной Америки. Достопримечательности стран.

Тема 5. Северная Америка (4 часа)

Народы и страны. Основные этносы. Крупные города, столицы. Традиции и обычаи населения стран Северной Америки. Достопримечательности стран

Тема 6. Евразия (10 часа)

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения.

Крупные города, их географическое положение. Традиции и обычаи населения стран Евразии. Достопримечательности стран.

Формы организации учебного процесса и виды деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, разгадывание кроссвордов, практических работ; создание проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – географ – следопыт», 7 классы

Авторская программа А.А. Летягина И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможняя. География. Рабочие программы. Предметная линия УМК издательского центра «Вентана – Граф»

№	Тема урока	Плановые сроки	Фактические сроки	Примечания
1 четверть- 8 часов				
Тема 1. Земля – планета людей (6 часов)				
1	Культурно-исторические регионы Земли.	02.09		
2	Причины образования этносов (народов).	09.09		
3	Религии мира.	16.09		
4	Праздники разных народов.	23.09		
5	Города и посёлки городского типа в России.	30.09		
6	Проект «Изменение численности населения за 10 лет в г.Ульяновске»	07.10		
Тема 2. Африка (6 часов)				
7	Достопримечательности Египта.	14.10		
8	На бескрайних просторах Сахары.	21.10		
2 четверть – 8 часов				
9	В джунглях Конго.	28.10		
10	В африканской саванне.	11.11		

11	Жемчужина Танзании.	18.11		
12	Проект «Предметы материальной культуры народов Африки как свидетельство адаптации человека к климатическим условиям»	25.11		
Тема 3. Австралия и Океания (4 часа)				
13	Австралия — дикий мир в обрамлении океанских жемчужин.	02.12		
14	Достопримечательности Австралии.	09.12		
15	Загадка острова Пасхи.	16.12		
16	Проект «Исследование происхождений названий островов Океании, которые носят российские имена (названия)»	23.12		
3 четверть- 10 часов				
Тема 4. Южная Америка (4 часа)				
17	Путешествие в Южную Америку.	13.01		
18	Саксайуаман. Могущественная крепость инков.	20.01		
19	В джунглях Амазонии.	27.01		
20	Проект «Комплексное освоение одной из слабозаселённых территорий Бразилии»	03.02		
Тема 5. Северная Америка (4 часа)				
21	Путешествие по Северной Америке.	10.02		
22	Природа Аляски.	17.02		
23	Мексика – страна гор и вулканов.	24.02		
24	Проект «Экологическое состояние Северной Америки».	03.03		
Тема 6. Евразия (10 часов)				

25	Путешествие по Европе.	10.03		
26	Норвегия: путь на север.	17.03		
4 четверть – 8 часов				
27	Традиции англичан.	24.03		
28	Дунай – священная река славян.	07.04		
29	Венеция – город на воде.	14.04		
30	Турция – страна двух материков.	21.04		
31	Саудовская Аравия – страна бедуинов-кочевников.	28.04		
32	Загадочная Индия.	05.05		
33	Проект «Влияние природы страны (на выбор обучающегося) на жизнь и быт населения».	19.05		
34	Викторина «По странам и континентам».	26.05		
	Итого:34 часа			

