

1. Пояснительная записка

Курс «Живой мир вокруг тебя» позволит обучающимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как ее части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Цели курса: формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства обучающихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь обучающимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов, животных).
4. Создать условия для знакомства обучающихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Ульяновской области среди представителей растений и животных.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Ведущие идеи раздела:

- в природе все связано со всем;
- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы – не будет и человека.

Формы проведения занятий

Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Курс «Живой мир вокруг тебя» включает 1 лабораторную и 4 практических работы, 2 экскурсии на природу, 5

виртуальных экскурсий и 2 акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена постановке и разрешению проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление. Развить у обучающихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 5 класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Режим занятий – занятие 1 час в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД

Личностные:

- * Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знания основных правил отношения к природе.
- * 1) Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов;
- 2) развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- 3) формирование умения анализировать результаты лабораторной работы, делать выводы;
- 4) овладение умениями строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- * 1) Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение царства Растений;
- 2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

3) овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

* 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, умение видеть, создавать и беречь красоту.

* 1) Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы);

2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе – царству Грибы.

* 1) Формирование познавательных интересов, приобретение основных правил отношения к многообразию царства животных;

2) умение понимать, сопереживать чувствам других, помочь и обеспечить благополучие;

3) адекватно оценивать свои возможности достижения цели;

4) умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, осуществлять контроль, уметь убеждать, давать оценку действий партнера;

5) давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

6) строить логические рассуждения.

* 1) Овладение способами самоорганизации УУД;

2) освоение приемами исследовательской деятельности;

3) развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

4) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

* 1) Формирование умения работать с различными источниками информации (справочная литература, энциклопедии, специальная литература, словари, электронно-образовательные ресурсы (ЭОР, УМК);

2) формирование коммуникативных умений работы в группах, с взрослыми;

3) овладение способами самоорганизации УД, развитие навыков целеполагания и планирования УУД, оценки собственного вклада в деятельность группы, самооценки личных учебных достижений.

Предметные:

* Формирование представлений о биологии как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

* 1) Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

2) формирование познавательных интересов, направленных на овладение умениями общаться с животным миром;

3) овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждение, сравнивать, анализировать);

4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения в группах.

Метапредметные:

* Овладение способами самоорганизации. УД: ставить цели, планировать личную учебную деятельность оценивать свой вклад в деятельность группы. Проводить самооценку личных учебных достижений.

* 1) Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, использование приборов;

2) освоение приемов исследовательской деятельности: формирование цели, составление ее плана, использование МК;

3) развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

* 1) Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, электронно-образовательные ресурсы) при изучении растений;

2) овладение способами самоорганизации УД, развитие навыков целеполагания и планирования ЛУД, оценка собственного вклада в деятельность группы, самооценки личных учебных достижений;

3) освоение приемов исследовательской деятельности.

* 1) Освоение приемов ИД: формулировка и цели наблюдения, составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов;

2) умение работать с таблицами, методическими пособиями;

3) ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов;

4) готовить микропрепараты и работать с микроскопом.

* 1) Расширение и систематизация знаний о пищевых, овощных, фруктовых культурах, злаковых, плодово-ягодных культур, уметь правильно распознавать продукты злаковых культур;

2) умение выявлять взаимосвязи между строением и местообитанием;

3) умение строить кроссворды, решать их, составлять шарады по данным темам.

* Овладение умением находить растения леса, луга, водоема, степей, пустынь Ульяновской области.

* 1) Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, расширение и систематизация знаний о многообразии грибов, о связях грибов с растениями, определение признаков царства, различие на таблицах и муляжах съедобных и ядовитых грибов, расширение и систематизация знаний о многообразии грибов;

2) знание основных правил поведения в природе, влияние факторов риска на здоровье человека на примере грибов-паразитов.

- * 1) Расширение и систематизация знаний о животных всех сред обитания Ульяновской области;
- 2) знать основных представителей животных Красной книги Ульяновской области;
- 3) умение выделить основные группы домашних животных, доказывать необходимость ухода и заботы о домашних животных.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону города (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1.

«Тайны растительной и животной клеток» (4 часа)

Тема 2.

«Без растений – никуда» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения, выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ульяновской области.

Практическая работа № 1 – «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 – «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями»,

Практическая работа № 3 – «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа № 1 – «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли, в огороде...» Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень»

Тема 3.

«Растения – наши зеленые соседи по планете» (9 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ульяновской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Ульяновской области.

Виртуальная экскурсия № 1 – «Изучение растений леса» (на примере 5-6 растений).

Виртуальная экскурсия № 2 – «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия № 3 – «Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия № 4 – «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная – «Кактусы – гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?»

Тема 4.

«Эти удивительные грибы» (2 часа)

Съедобные и несъедобные грибы Ульяновской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Тема 5.

«Животные вокруг нас» (10 часов)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ульяновской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Ульяновской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?»

Практическая работа № 4 – «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, в зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.

Учебный план

Тема	Количество часов	Экс-курсии	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	1	1		
Тема 1. Тайны растительной и животной клеток	4		4	
Тема 2. «Без растений никуда»	9		1	3
Тема 3. «Растения – наши зеленые соседи по планете»	9	4(ВЭ) ¹		
Тема 4.				

«Эти удивительные грибы»	2			
Тема 5. «Животные вокруг нас»	10	1+1 (ВЭ)		1
Итого:	35	7 6(ВЭ)	5	4

ВЭ¹ – виртуальная экскурсия, если нет возможности организовать экскурсию в природу.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы урока	Основные понятия	Методы и формы урока	Оборудование	Формы контроля	Результат обучения	Кол-во часов	Дата по плану	по факт.
1	2	3	4	5	6	7			
Введение «Живое вокруг нас» (1 час)									

1	«Живая и неживая природа вокруг нас». Экскурсия в парковую зону города «Многоцветье жизни»	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов. Мониторинг, многообразие, сезонные изменения, гербарий. Синквейн	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопроодукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?» Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра «Представь, что ты ...»	Растения пришкольного участка, школьного кабинета, аквариум, зооуголок. Видео-и мультимедиа-средства. Блокноты, карандаши, фотоаппараты, диктофоны	Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и неживых объектов». Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. Составление син-квейна	Знать: признаки живого, его отличие от неживого; -о необходимости охраны живых объектов; - правила поведения на экскурсии и правила ее проведения	1	
Тема 1. «Гайны растительной и животной клеток» (4 часа)								
2	Знакомство с увеличительными приборами. Лабораторная работ	Микроскоп, тубус, объектив, окуляр, предметный столик, зеркальце, штатив	Самостоятельная работа	Микроскопы, таблицы. Компьютерная презентация	Оформление лабораторной работы	Правила работы с увеличительными приборами	1	

	а № 1							
3	«Клетка – основа строения всех живых организмов». Вирусы. Лабораторная работа № 2	Микроскоп, лупа, препарат, наружная мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды	Объяснение, демонстрация, самостоятельная работа, работа в парах	Микроскопы, лупы, готовые микропрепараты, лабораторное оборудование	Рисунки, заполнение таблиц	Знать основные понятия, уметь выделять основные составные части клетки	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
4	Клеточное строение растений. Лабораторная работа № 3	Закрепление имеющихся понятий	Самостоятельное приготовление препаратов томата, яблока, вареного картофеля	Микроскопы, препараты	Рисунки, выводы	Умение видеть, нарисовать клетку с ее основными органоидами	1	
5	Приготовление препарата кожицы лука. Лабо	Вакуоль, клеточный сок, поры, хлоропласты	Работа в парах	Микроскоп, лабораторное оборудование, таблицы	Рисунки, выводы	Самостоятельно подойти к выводу о клеточном	1	

	ратор ная работ а № 4					строен ии и общем плане строен ия и значен ия цитопл азмы		
Тема 2. «Без растений – никуда» (9 часов)								
6	«Так ие необ ходи мые расте ния»	Сельско- хозяйственные пищевые, технические, декоративные растения	Проблемные вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков и видеопродукции. Решение познавательных задач	Таблицы, плакаты, слайды. Гербарный материал, муляжи.	Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу»	Уметь поясни ть значен ие растен ий в природ е и жизни челове ка. Знать практи чески важны е для челове ка группы растен ий	1	
7	Изуч ение особе нност ей и мног ообра	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые- вредители	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение	Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение	Знать: особен ности внешн его вида, произр	1	

	зия овощ ей. «Во саду ли, в огоро де...»		овощной культуры), заполнение таблицы «К нам на огород со всех земель»	культур	проблемных вопросов	астани я овощн ых культу р, их виды и продук ты из них; овощн ые культу ры Ульяно вской област и		
1	2	3	4	5	6	7	8	
8	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам»	4-5 видов декоративных растений. Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Моя профессия – дизайнер»	Сухие и живые цветы, вазы, декоративные украшения. Рисунки, открытки, фото, иллюстрации. Цветовой шестисекторный круг	Отчет о работе групп. Выполнение заданий со свободным ответом	Знать особенности производства различных декоративных культур. Уметь правильно составлять букеты, икебаны	1	
9	Праз		Урок-конкурс,	Поделки	Составление		1	

	дни урожа «Щед рая осень »		урок-турнир	учащихся с использование м овощей, фруктов, цветов, декоративного материала	букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов				
1 0	Изучение особенностей многообразия злаков	Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная	Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе»	Таблицы, плакаты, слайды, гербарный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Выполнение заданий с выбором ответов	Знать: особенности внешнего вида, произрастания злаков, их виды; продукты злаковых культур; злаки Ульяновской области	1		
1 1	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс-презентация	Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокодержательные напитки, нектары. Естественная косметика	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретной плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу своего фрукта»	Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушеные плоды, орехи, соки	Отчет о работе некоторых групп. Выполнение заданий со свободным ответом. Доклад собственных презентаций	Знать: многообразие плодовых ягодных культур, в т.ч. произрастающих в Ульяновской	1		

	ия «Мой люби мый фрук т»					област и, и их особен ности		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 2	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями и	Паспортные характеристики и растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения	Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов, экскурсия в зимний сад	Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежность и для рыхления почвы	Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Мини-доклады учащихся о комнатных растениях в их доме	Знать: - 5-6 видов основных представителей групп; - основные принципы ухода за комнатными растениями (правила подготовки почвы, освещения, полива	1	
1 3	Изучение особенностей размножения растений	Размножение черенками, отводками, листом, Значение для растений	Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах	Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка,	Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативног о	Знать: - основные способы	1	

	ноже ния комн атны х расте ний. Прак тичес кая работ а № 3 «Раз множ ение комн атны х расте ний»	размножения частями тела		бегония). Ящики с почвой, принадлежност и для рыхления почвы	размножения) растений. Самостоятель ная работа по рассаживани ю растений	размно жения комнат ных растен ий. Уметь: - подгот овить почву, переса дить и рассади ть комнат ное растен ие		
1 4	Знако мств о с лекар ствен ными расте ниям и «Цел ебное луко шко»	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать- и-мачеха, чеснок, одуванчик	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала	Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологиче ские препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина	Индивидуаль ные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы	Знать: - внешн ий вид и места произр астани я лекарс твенны х растен ий; - календ арь и правил а их сбора; - лекарс твенны е	1	

						растения Ульяновской области			
1	2	3	4	5	6	7	8		
Тема 3. «Растения – наши зеленые соседи по планете» - 9 часов									
15	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?»	Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии	Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы	Знать климатические зоны России и Ульяновской области	1		
16	Виртуальная экскурсия № 1 «Изучение растений леса»	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	Знать: 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Ульяновской области и их	1		

						значен ие		
1 7	Вирт уальн ая экску рсия № 2 «Изу чение расте ний луга»	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятель ные выступления учащихся	Знать: - 5-6 видов основн ых растен ий луга Ульяно вской област и, их значен ие и отличи я от растен ий леса	1	
1 8	Вирт уальн ая экску рсия № 3 «Изу чение расте ний водое ма»	Особенности растений водоема. Водоросли	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятель ные выступления учащихся	Знать: - 5-6 видов основн ых водны х растен ий Ульяно вской област и, их значен ие и отличи я от растен ий леса и луга	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 9	Вирт уальн ая	Особенности растений степи. Прерии,	Рассказ, демонстрация, обсуждение	Иллюстрации, таблицы, гербарии,	Работа с наглядным материалом,	Знать: - 5-6 видов	1	

	экскурсия № 4. «Изучение растений степи»	пампасы, лесостепи. Недостаток влаги	доклады, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	фотографии	работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	основных растений степи Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга			
20	Биологическая гостиная «Ключи гостини из пустыни»	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочаями, алоэ	Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочай, алоэ – растения для демонстрации	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о кактусах в их квартирах	Знать: - 5-6 видов основных растений пустынь, их значение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи	1		
21	Итоговое занятие		Дидактическая игра-КВН «Все ли я знаю о	Иллюстрации, таблицы, фотографии,	Обсуждение творческих отчетов	Закрепить получен	1		

	ие «Все ли я знаю о расте ниях? »		растениях?»	творческие отчеты учащихся. Призы командам		нные знания. Развит ь умение работа ть в команд е, осущес твлять самоко нтроль и самооц енку			
2 2	Экскурсия в краеведческий музей города «Растения Ульяновской области»	Краеведение. Экспозиция	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов	Блокноты, карандаши, фотоаппараты	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки	Закрепить полученные знания на практике	1		
	2	3	4	5	6	7	8		
1									
Тема 4. «Эти удивительные грибы» (2 часа)									

2 3	Мног ообра зие грибо в	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы- паразиты	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток	Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевши й хлеб	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы	Знать: - основн ых предст авител ей царств а «Гриб ы»; - значен ие термин ов «грибн ица», «споры », «микор иза». Уметь: - сравни вать растен ие и гриб	1	
2 4	Урок - путе шест вие «Соб ирай гриб ы прав ильн о!»	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление	Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение мини- проектов, групповая деловая игра «Я грибник- профессионал».	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов	Работа с наглядным материалом, самостоятель ная работа учащихся (доклады)	Знать: - основн ые съедоб ные грибы; - правил а сбора грибов . Уметь: различ	1	

						ать съедоб ные и несъед обные грибы		
Тема 5. «Животные вокруг нас» (10 часов)								
2 5	Акци я «Пом оги птиц ам!» с выхо дом на прир оду	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты	Урок-эврика	Фотографии, атласы, иллюстрации, макеты, поделки	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников . Самостоятель ная работа в группах	Уметь: - делать скворе чники, корму шки; Знать: - переле тных птиц, прилет аю- щих на тер- ритори ю област и	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2 6	Вирт уальн ая экску рсия «Жив отны е на земле и в возду хе»	Особенности животных наземно- воздушной среды. Птицы, насекомые, рептилии, звери	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини- проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, коллекции насекомых, чучела	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини- проекта	Знать: - основн ые группы живот ных наземн о- воздуш ной среды в Ульяно	1	

						вской области и их значение		
27	Урок - путешествие «Водный животный мир»	Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, аквариум, чучела рыб	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта	Знать: - основные группы водных животных области, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды	1	
28	Урок - путешествие «Мир подземной жизни» (изучение животных почвы).	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и млекопитающие	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта	Знать: - основные группы животных почвенной среды в Ульяновской области, их значение и	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	
30	Урок - размышление	Сельскохозяйственные животные, дикие предки	Рассказ, беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы	Знать: - сельско охозяй -	1	

а
п
о
в
е
д
н
и
к
и

Р
о
с
с
и
и

и

з
а
к
а
з
н
и
к
и

о
б
л
а
с
т
и

	«Дикие и домашние животные: похожи или нет?»		проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах			ственных животных и их предков			
31	Практическая работа № 4 «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Правила ухода за домашними животными. А.-С.Экзюпери	Рассказ, демонстрация, беседа, творческий конкурс «Мой питомец – лучший всех!» Заслушивание сказок о домашнем животном	Иллюстрации, фотографии, рисунки, живые объекты	Составление правил ухода за домашними животными. Обсуждение творческих докладов учащихся	Знать: - основные группы домашних животных; - правила ухода за ними. Уметь: - доказывать необходимость ухода и заботы о домашних животных	1		
32-35	Экскурсия в зоопарк, на станцию		Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов,	Блокноты, карандаши, фотоаппараты	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки	Закрепить полученные знания на	3		

	ию юных натур алист ов или на прир оду		самостоятельная работа			практи ке		
--	--	--	---------------------------	--	--	--------------	--	--